

目 录 contents ▶

课程说明	1
------------	---

● 项目实践

🔍 项目一 改进公共政策

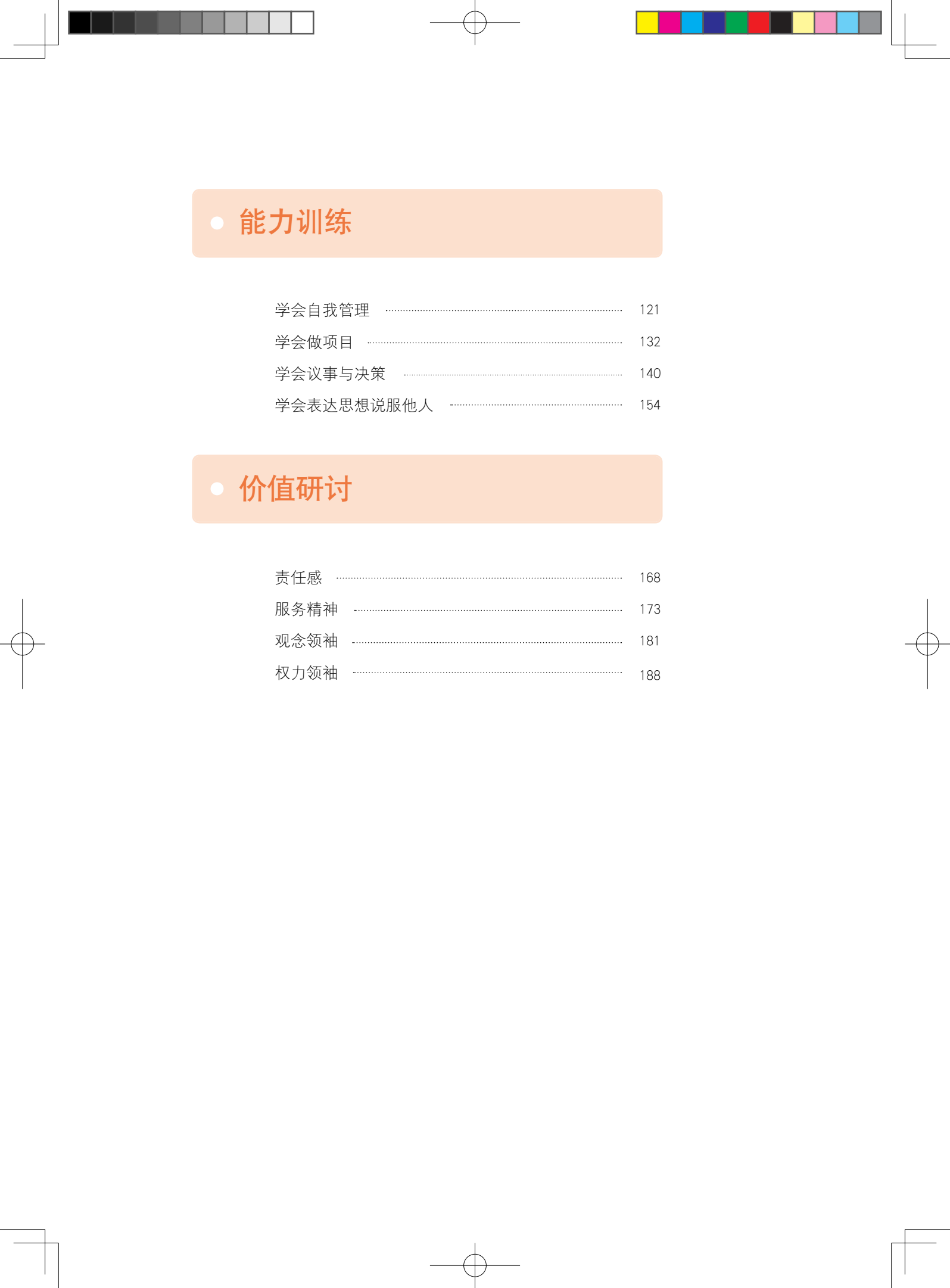
项目概览与行动准备	12
步骤一 组建项目团队组织机构	16
步骤二 选定公共政策目标问题	22
步骤三 探究公共政策改进方案	25
步骤四 形成公共政策改进方案	28
步骤五 推进政策改进方案的实施	32
步骤六 项目评估	38

🔍 项目二 组织国际性纪念日活动

项目概览与行动准备	46
步骤一 组建项目团队组织机构	54
步骤二 策划纪念日活动方案	58
步骤三 交流并形成纪念日活动方案	65
步骤四 实施纪念日活动方案——我们在行动	77
步骤五 项目评估与总结	84

🔍 项目三 组织帮助弱势群体活动

🔍 项目四 组织文化遗产保护活动

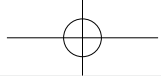


● 能力训练

学会自我管理	121
学会做项目	132
学会议事与决策	140
学会表达思想说服他人	154

● 价值研讨

责任感	168
服务精神	173
观念领袖	181
权力领袖	188



课程说明

Course Description



课程宗旨

欢迎同学们走进一门全新的课程！同学们过去和现在所学的多数课程都是以传授某方面知识为主要任务的，比如历史、地理、物理、数学等；而《领导力开发》课程则以开发同学们的社会实践能力和组织领导能力为主要目标。这对你们而言，可能既新鲜又陌生，既丰富多彩又富有挑战。

领导力首先体现为自我领导，因为领导他人的前提是学会领导自己。这意味着，凡选修领导力开发课程的同学，首先应该做好充分的思想准备：自己设计自己、自己管理自己。在这门课程的实施过程中，你既是学生，又是老师。也就是说，你将和你的团队成员们一起设定任务和完成任务。在这门课程里，没有课堂讲授，没有作业训练，唯有自觉自愿的行动。这是一个机遇，给你充分的权利和自由；这也是一个考验，看你能否自觉履行自己的职责。

因此，当你阅读至此，你就像走进课堂一样，已经开始了这门课程的学习。课程说明是对这门课程的概要介绍，包括课程宗旨、任务、内容、实施方式等。



何为“领导力”？

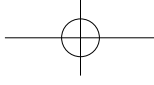
“领导力”对应的英文单词是“leadership”。它有狭义和广义之分。狭义的领导力指个体引领群体(或他人)的能力，包括人们在各类型、各层面团队活动中所表现出来的引导、组织、协调的意识和能力，即团队领导力。

广义的领导力还应包括自我领导力：自己是自己的主人，自己对自己负责，自己对群体(或他人)负责。一个人的自我领导力既体现在自我规划、自我管理、自我完善的意识和水平上，也体现在一个人在团队中的服从、合作与执行等方面的意识和水平上。随

在这门课程里，没有课堂讲授，没有作业训练，唯有自觉自愿的行动。

There are no class lectures or homework in this course; participation is voluntary.

课程说明



着工业化、城市化和全球化的发展，社会的组织化、团队化程度越来越高。学会自我管理，学会组织和管理团队，在团队中成长和发展，从一定意义上讲，正成为每个接受过良好教育的人都应该具备的基本素养。

从内涵层面上讲，领导力包括领导动力和领导能力两个方面。前者指人力图为公众事务、为人类进步事业有所作为的价值追求，后者指实现这些价值追求所需要的才智。

● **领导力的价值要素：**

1. 对团队、公众、社会、人类事务的责任感、使命感；
2. 对正义、公平、以人为本等人类基本行为准则的认同和捍卫；
3. 在团队、组织活动中的自律、忠诚、合作、服从；
4. 教养、诚信、执著等人格魅力。

● **领导力的能力要素：**

1. 形成愿景、确定目标的能力；
2. 判断、策划、决策的能力；
3. 表达力、说服力、影响力；
4. 坚持、让步、沟通、协调的能力。

有学者用“十个使命”概括领导者应当具备的能力：明确自己的理念，发出自己的声音；使行动与理念保持一致，为他人树立榜样；展望未来，想象令人激动的各种可能；诉诸共同愿景，感召他人共同的愿景奋斗；通过变化、成长、发展、革新方法寻找和创造机会；进行试验和冒险，从错误中吸取经验，不断取得小的成功；通过强调共同目标和建立信任来促进合作；通过分享权力来增强他人的实力；通过欣赏他人的表现来认可他人的贡献；营造团队精神，实现共赢。

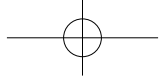


何为“开发”？

本课程名称中使用了“开发”（development）一词。请同学们给予这个概念以足够的重视。“开发”一词的本义是开启、挖掘、发展、成就事业等。它被广泛应用于现代生活中。比如，潜能开发、资源开发、技术开发等等，这些表述充分体现了这个词的生命力。本课程使用“开发”一词，力图体现以下的价值追求和指导思想：

从内涵层面上讲，领导力包括领导动力和领导能力两个方面。

In effective public speaking, there are two elements of leadership, namely leadership motivation and leadership ability.



1. 与学术性课程比较,领导力开发课程的宗旨不在于传授知识,而在于发展同学们潜在的为公众事务和社会事业服务的使命意识,以及实现使命的组织管理能力。这种意识和能力犹如种子的生长,是内在生命需求与外在阳光水分相互作用的结果。因此,这门课程高度肯定和尊重同学们渴求成长进步的潜在愿望和能力,力图为同学们创设和提供更多更好的机制、机会、平台,促进同学们的发展。

2. 领导力开发课程实施的基本方式是综合实践活动。在做事过程中获取知识,在实践活动中培养能力,在服务社会中形成使命意识,是实施这门课程的基本原则。所以,选修这门课程的同学要及时调整自己的学习方式:不只是记忆知识,更重要的是做事情、思考问题,在做事和思考的过程中成长进步。

3. 成长与发展都是自己的事。而且,准备领导他人的人首先应该能够领导自己。所以,这门课程坚持学生自己组织、自己管理、自己评价的原则。选修这门课程的同学要认可并学会自治:参与制定并遵守团队规则,自觉履行自己的职责。

知识链接

学术性课程

学术性课程 (Academic Curriculum) 通常指以传授系统、专业的学科知识为主的课程,如数学、物理、历史、政治等课程。这些课程一方面帮助同学们了解各种相关学科的基础知识,另一方面也为将来准备进一步选学这些学科或从事相关职业的同学提供发展的学术基础。



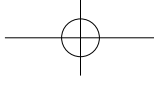
为什么要开设这门课程?

请观察你就读的学校,生活的社区、城市或国家,你会发现,凡有公众存在的地方,就有公众需求和公众利益,就需要有人去制定规则、设计制度,就需要有人去组织激励团队或公众实现共同目标。这就是社会发展与社会进步对领导者和领导力的需求。可以说,有群体的地方,就有统一目标、协调行动的需求,就需要有领导者和领导力。

领导力开发是一个社会发展的需要。一个治理良好的社会的重要标志就是:优秀人才在领导岗位,优秀人才能够走向领导岗位,领导者具有高超的领导力。因此,一个治理

不只是记些知识,更重要的是做些事情、思考些问题。

What matters most is not memorizing facts; what matters most is action and deep thought.



良好、充满生机的团队、组织、社区或国家，不仅拥有一批优秀的科学家、工程师、记者、财务主管、教师和职员，同样也拥有优秀的总理、市长、院长、校长、经理等等。领导力水平有高低之分，它影响着社会或组织的发展水平。

其次，领导力开发也是同学们生涯发展和实现抱负的需求。有些同学现在已经参与了组织管理工作，比如做班级、学生会、学生社团的相关工作；有些同学具有这方面的发展潜质，需要相应的发展平台；有些同学对政治、经济、法律、外交、国际事务等具有浓厚的兴趣，希望将来能进入相关大学深造；更多的同学将在科学、工程、文化、艺术等领域领导或参与各类团队和各种项目的活动。要做好这些工作，要实现这些抱负，仅有专业知识和专业技能是不够的。同学们在学习各种学术性课程的同时，有必要寻找平台，发展自己的组织、管理、合作等领导能力。许多成功人士谈到，他们的领导生涯是从中学生活开始的。

这就是开设这门课程的宗旨，也希望是同学们选修这门课程的原因。

案例链接

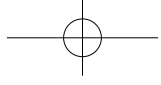
一个毕生难忘的握手时刻

克林顿对政治的兴趣及他的一些政治主张萌生于他的中学时代。从高一年级开始，克林顿就热心于社团活动和演讲。高一年级末，他参加了“孩子们的国家”夏令营活动。这个活动主要通过模拟竞选议员的形式帮助学生了解政府运作。克林顿赢得了选举，获得了参观白宫的机会。

克林顿后来回忆道：“7月24日那天，我们前往白宫拜见总统。肯尼迪总统走出椭圆形办公室，来到阳光下，做了简短的讲话，赞扬了我们所做的工作。然后，总统走下台阶，开始和我们握手。我站在前排，要确保能和总统握上手。早在两年前总统竞选时我就支持肯尼迪。此刻真的见到他了。这对我来说是一个毕生难忘的时刻。回到家后，母亲说，她知道我已经决定进入政坛。1992年我被提名为民主党总统候选人后，那张肯尼迪总统与我握手的照片被认为是我渴望做总统的开始。”

项目实施活动会或隐或现、或强或弱地激发同学们对相应事业的兴趣和使命感，从而成为同学们未来生涯的真正起点。

Undertaking project work inspires interest and a sense of responsibility in students. This way or that, strongly or weakly. This is the beginning of a future career.



为什么要采用“项目学习”的方式？

在做事的过程中学习，是一种被广泛认可的学习方式，即项目学习（Project Learning）。本课程主要采用项目学习方式。这种学习方式有以下一些特点：

1. 所有项目都是真实的。每个项目都力图解决一个同学们发现的或在成长过程中遇到的问题。解决问题的过程和结果也都是真实的。这与演示性实验、模拟性比赛等教学活动有很大不同。在项目实施过程中，选课的同学在实际工作中议事、决策、实施和评估。这是本课程的主要特点，也是培养责任感与领导才能的不可替代的方法。

2. 每个项目都是独立的，都由目标确定、实施和结果评估三个阶段构成。每个项目都有自己的组织机构。组织机构由项目主席、项目秘书、活动小组组长和活动成员构成，负责本项目的实施。组织机构的产生及运转都依据严格的团队活动规则。

3. 项目实施活动所能给予同学们的，不仅是将来工作所需要的知识和能力，而且可能是同学们将来事业的选择方向。非常希望同学们能体悟这些项目对大家未来生涯发展可能产生的影响。项目的实施为同学们深入社会、参与社会、完善社会、回报社会提供了多种机会，它们会或隐或现、或强或弱地激发同学们对相应事业的兴趣和使命感，从而成为同学们未来生涯的真正起点。



高中生领导力培养的现有模式

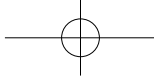
与中学生各门学科的学术性能力培养较早相比，中学生领导力开发是在上世纪中期才被广泛重视的。在我国高中学校，学生领导力培养的途径主要有以下几种：一是学生干部岗位锻炼；二是学生社团组织锻炼；三是参与各种模拟比赛活动，比如模拟辩论、模拟联合国、模拟公司等；四是在学校开设系统讲授领导力知识和技能的课程。

发达国家中学生领导力培养模式为我们提供了有益的启示。以美国为例，首先，美国高等院校，尤其是名牌大学，在招生过程中十分看重高中生的领导力。大学倾向于把学生领导力视为学生社会责任感和使命感的体现。其次，美国社会热心于为中学生领导力的开发提供各种服务，比如，大学师生通过组织中学校生夏令营活动为中学生提供相关培训，社会团体为中学生领导力开发组织各种竞赛活动，企业为相应的活动提供经费支持等。

课程说明

有群体的地方，就有统一目标、协调行动的需求，就需要有领导者和领导力。

People need common goals and coordinated action; they also need leaders and leadership.



案例链接

布莱恩青年领导组织

该组织以发起人布莱恩的名字命名，其宗旨是激励全球高中生致力于领导、服务和创新事业。早在1958年，青年领导组织在美国洛杉矶举办了第一届高中生领导力研讨会。以后每年举办一次，参与学生的范围已由美国扩展到全世界。

现在，该组织的高中生领导力研讨会被称为“全球领导力研讨会（Global Leadership Seminar）”。每个项目学校都可派代表参加。研讨会通过各种活动激励青年学生提高领导能力。



本课程的实施计划和学分管理

中学生领导力开发课程属于综合实践活动类课程。课程为同学们提供了8个活动项目。其中教材上册和下册的前两个项目为推荐项目，其他4个项目为备选项目。每个项目大约需要30~36个学时和一定的节假日时间。一般按每周2个学时安排，学生完成一个项目大约需要18周。每完成一个项目可获得2个学分。



课程实施形式

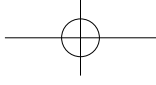
学术性课程的实施途径主要是课堂听讲和课后作业，而领导力开发课程是通过做项目来完成学习任务的。因此选课同学要尽快了解和适应这门课程的特点。每个项目的实施都要经历以下环节：

项目团队会议 团队会议由全体项目成员参加，由项目主席主持。在项目主席产生之前，由班长主持。团队会议的主要职能有：进行相关的票决活动；组织相关的讲座或报告会；在交流、辩论的基础上形成工作方案，做出团队决策等等。团队会议既是实施项目的主要途径，更是学习沟通、判断、坚持、让步等领导能力的良好机会。

小组活动 小组活动由组长组织，组员参加，开展各项具体工作，完成各项具体任务。

成长与发展都是自己的事。准备领导他人的人首先应该能够领导自己。

Growth and development are one's own affair. Those who hope to lead others should first lead themselves.



个人活动 个人活动的内容主要有两个方面：一是完成团队和小组分配的各项任务；二是个人学习，包括阅读、思考、在线交流等等。个人学习既无团队的指令，也无老师的督促，完全靠自我管理。这是培养自我领导习惯与自我领导能力的重要途径。

研讨活动 本课程设计了两组研讨话题：每组 4 个能力训练话题，4 个核心价值话题。同学们可以在实施项目的过程中，组织主题研讨会。研讨活动的目的在于帮助同学们有效总结经验，加深对领导力核心价值和主要能力的理解，完成从实践到理论的升华，把在课程中的经历、体验、领悟内化为信念、习惯和能力。主题研讨活动由指导教师或班长组织，全班同学参加。

在线活动 未名网 (www.futurename.cn) 是本课程的官方网站。跨学校、跨地区、跨文化的在线交流是本课程的实施途径之一，也是本课程的特色之一。本课程在项目实施各个步骤之后都设计有“博文话题”活动，同学们可以将自己的心得体会上传到本课程网站的博客上。此外，课题组和未名网还将组织多种形式的在线交流、在线竞赛、在线评估活动，以期同学们能取得更大的成长和进步。



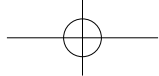
学习本课程的预期收获

众所周知，高中学生承受着沉重的学业负担和升学压力。同时，高中阶段又是同学们形成价值观念、确定人生发展方向的关键时期。所以我们希望选课同学以一种特别的心态走进这门课程，走进这个团队。这种心态是：暂时忘却繁重的学业，找到自己的兴趣所在，在实际活动中体验参与活动的快乐，体会付出的尊严，寻找成长和进步的另一种途径。付出就会有收获，这种收获可能是及时的，也可能是延时的；可能是显性的，也可能是隐性的。我们期望同学们通过学习本课程能有以下收获：

1. 通过对他人、对社会有益的项目丰富自己的体验与生活；通过社会实践活动提高自己的领悟能力和创造能力，进而提高自己的学习热情和学习效率，促进对学术性课程内容的理解、掌握和应用。
2. 在履行责任的过程中增强责任感：体会到个人该为社会做些什么，能为社会做些什么；感受个人生活的舞台是如何随着心灵的扩展而无限拓展的；了解人生使命的种子怎样播种、生根、开花和结果；明白信念与愿景怎样使生活更加丰富多彩。
3. 在尝试和修正、坚持和退让、成功和失败的过程中感受正义、规则、秩序的道理。

在发达国家，大学倾向于把学生领导力状况视为学生社会责任感和使命感的体现。

In developed countries, universities agree, a student's sense of responsibility and sense of mission are the essence of leadership development.



念，培育善良诚信的品质，收获来自考试成绩之外的另一种赢得尊严、声誉和幸福的人生财富：伟大的思想和高尚的行动。

4. 认同一个事实：只靠个人的力量无法实现许多伟大的理想。那些希望为他人、为国家、为人类做出贡献的人，除学习学术性知识以外，还需要学习如何形成目标、表达愿望、说服他人、组织团队及引领公众。



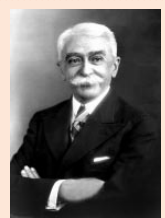
毛泽东

(1893 ~ 1976 年)，伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、战略家和理论家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人。被美国《时代》杂志评为 20 世纪最具影响 100 人之一。



邓小平

(1904 ~ 1997 年)，伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家。中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的主要领导人之一，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。



皮埃尔·德·顾拜旦

(Le baron Pierre De Coubertin, 1863 ~ 1937 年)，法国著名教育家、国际体育活动家、教育学家和历史学家、近代奥林匹克运动创始人。曾任国际奥林匹克委员会主席，设计了奥运会会徽及会旗。由于他对奥林匹克不朽的功绩，在国际上被誉为“奥林匹克之父”。

在实际活动中体验做事的快乐，感受付出的尊严，寻找成长和进步的另一种途径。
Students should enjoy what they do; they should gain dignity by paying out while investing in something; and they should seek different ways to grow and progress.